

3. Odprti forum Slovenske digitalne koalicije 2020
DIGITALIZACIJA SLOVENIJE DANES ZA JUTRI

V Ljubljani, 26. november 2020

Strateška delovna skupina za kompetence
Kompetence in izobraževanje za digitalno družbo

V svetu in EU je večinsko že sprejeto mnenje, da so kompetence za digitalno dobo drugačne kot so bile v preteklosti. Posledično svet in države EU temeljito spreminjajo in nadgrajujejo svoje izobraževalne sisteme. To velja tako za primarno, sekundarno in terciarno izobraževanje, kot tudi za vseživljenjsko izobraževanje. Poleg spremenjenega nabora kompetenc in znanj digitalnost prinaša tudi spremembe v samem izvajanju izobraževanja. Slednje ne pomeni samo uporabe novih tehnologij, ampak tudi nadgrajeno didaktiko poučevanja.

V tem delu odprtega foruma smo naslavljali predvsem naslednja vprašanja v kontekstu stanja v Sloveniji in v razmerju do sveta oziroma EU:

1. uporaba digitalne tehnologije za poučevanje;
2. kompetence, znanja in veščine, ki jih potrebuje vsak posameznik za digitalno dobo in njihovo pridobivanje v formalnem izobraževanju (osnovno, srednje in visoko šolstvo);
3. kompetence, znanja in veščine iskane na trgu dela v digitalni dobi in njihovo pridobivanje v vseživljenjskem izobraževanju

V uvodnem prispevku je dr. Andrej Brodnik predstavil stanje v Sloveniji in predstavil rešitve, kot so jih uvedle uspešnejše države v EU in svetu ter jih osvetlil v luči dokumentov in pobud EU oziroma drugih strokovno pomembnih institucij. Pri tem je poudaril, da vse rešitve dajejo največji poudarek poučevanju temeljnih znanj računalništva in informatike iz katerih so potem izpeljane digitalne kompetence v smislu spretnosti. V naslednjem nastopu je dr. Borut Čampelj predstavil projekt ANDI Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in prinaša akcijski načrt digitalnega izobraževanja do leta 2027. Nadaljevanje foruma se je osredotočil na vseživljenjsko izobraževanje, pri čemer so sodelovali mag. Andrej Sotošek, Ema Perme, Irena Kuntarič Hribar, Mitja Bobnar in Franc Matjaž (Tičo) Zupančič. V svojih prispevkih so poudarili pomembnost in potrebnost vseživljenjskega izobraževanja, pri čemer je le-to v veliki večini neformalno. Zaradi slednjega velja ob tem posebno pozornost posvetiti tudi izvedbi le-tega, saj gre za raznolik sistem.